

**ABSTRAK**

**Fransiskus Mansen, 2014. Implementasi Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Melalui Penggunaan Ubin Aljabar untuk Menanamkan Konsep Persamaan Linear Satu Variabel Kepada Siswa Kelas VII G SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/1014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran konstruktivisme untuk menanamkan konsep PLSV dan untuk mengetahui dampak dari penerapan model pembelajaran konstruktivisme melalui penggunaan ubin aljabar pada hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta tanggal 7 Oktober sampai dengan 29 Oktober 2013. Subjek penelitian ini adalah kelas 7F dan kelas 7G. Penelitian ini menggunakan instrumen pembelajaran berupa Ubin Aljabar, RPP, LKS, BKS dan Modul. Instrumen penelitian yang digunakan ada yang berupa tes dan non tes. Instrumen tes adalah soal tes akhir sedangkan instrumen non tes adalah angket dan camera. Setelah dilakukan penskoran terhadap hasil tes akhir siswa, peneliti melakukan analisis terhadap hasil tes tersebut sesuai dengan aturan yang sudah ditentukan. Hasil pengisian angket juga diberi penskoran sesuai dengan aturan yang berlaku dan dilakukan perhitungan untuk mengetahui skor rata-rata yang diperoleh siswa. Hasil dokumentasi dilakukan untuk mengetahui keterlaksanaan dari penerapan model pembelajaran konstruktivisme dalam setiap tahapan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran konstruktivisme melalui penggunaan ubin aljabar untuk menanamkan konsep PLSV adalah baik dengan persentase sebesar 77.31%. Hasil tes akhir siswa yang menerapkan model pembelajaran konstruktivisme dalam proses pembelajaran adalah 21 siswa (60%) memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 14 siswa (40%) belum memenuhi KKM dengan nilai rata-rata keseluruhan 74.94. Sedangkan hasil tes akhir siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran adalah 15 siswa (44,12%) memenuhi KKM dan 19 siswa (55,88%) belum memenuhi KKM dengan nilai rata-rata keseluruhan 66.97. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran konstruktivisme melalui penggunaan ubin aljabar untuk menanamkan konsep persamaan linear satu variabel berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: Model pembelajaran konstruktivisme, penanaman dan pemahaman konsep, ubin aljabar.

**ABSTRACT**

**Fransiskus Mansen, 2014. The Implementation of Constructivism Learning Model Through the Use of Algebra Tiles to Embede the Concept of Linear Equations of One Variabel to Class VII G Student of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta for Academic Year 2013/1014**

This research aims to determine the impact of the implementation of constructivism learning model through the usage of algebra tiles on the results student learning who used algebra tiles in learning and to determine students' response of the implementation of constructivism learning model to instill concept of linear equations in one variabel.

This research was conducted in SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta from 7<sup>th</sup> to 29<sup>th</sup> October 2013. The subject of this research are two classes of seven grade student (7F and 7G) of SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. This research used the learning intruments including Algebra Tiles, Lesson Plan, Worksheet, BKS and Module. The research instrument used were test and non-test. The instrument test was the problem on the final test, while the non-test instrument was questionnaire and camera. After scoring the final test results of students, researcher conducted analysis of the test result in accordance with predetermined rule. The result of the questionnaire was scored accordance with the prevalent regulation and was analyzed the average score of students'. The result of the documentation was done to determine the feasibility of the implementation of constructivism learning model in each phase of research.

The result of research showed that the students' respon about the implementation of constructivism learning model trough the usage of algebra tiles to instill of PLSV concept is good with the precentage of 77.31. The final tes result of student who applied constructivism model in learning process, twenty one person (60%) has completed her study and fourteen person has not cpleted her study with an average value of 74.94 and the final test result of students who applied convensional learning model, fifteen person (44.12%) has completed her study and nineteen person has not completed her study with an average value of 66.97. It can be concluded the implementation of constructivism learning model through the usage of algebra tiles to instill the linear equation in one variabel concept have a positive impact for students learning outcomes.

**Keywords:** Models of learning, constructivism, planting and abiding concept, algebra tiles.